

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Дятлова Е.Н.

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гаврыш Ольга Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 9 » января 2025 г.
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **Вербовский А.В.**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г.
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ **Акиншева И.П.**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

15 января 2025 _____ **Савенков В.В.**

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель практики – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом; ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Задачами практики являются:

- организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;
- углубление знаний и навыков по методике преподавания;
- овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории;
- воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» входит в обязательную (базовую) часть учебного плана подготовки студентов (Б2.О.04.02(П)).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского образовательно-оздоровительного лагеря;
- способы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского образовательно-оздоровительного лагеря;
- этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры.

Уметь:

- организовывать процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и временного детского коллектива и отражающих специфику детского оздоровительного лагеря;
- планировать, моделировать, осуществлять и оценивать процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях временного детского коллектива и детского оздоровительного лагеря;
- целесообразно выбирать способы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеть:

- культурой педагогической деятельности;
- способами педагогической рефлексии, самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- способами личностного и профессионального саморазвития.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «История России», «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы подготовки вожатого». Практика является основой для прохождения «Педагогической практики по истории», «Педагогической практики по обществознанию».

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 3,0 зачётных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели; для ЗФО – 3,0 зачётных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	Практика в детских лагерях (летняя вожатская)

Место проведения практики	Вожатская практика на основании договоров о проведении практики проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов, находящихся на территории ЛНР и ДНР. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	2 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	Зачёт дифференцированный

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практике, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по практике
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Знать: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2.	Уметь: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3.	Владеть: основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1	Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-4.2	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-4.3	Владеть навыками: использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-5.1	Знать: организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-5.2	Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-5.3	Владеть навыками: участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. Структура и содержание проведения производственной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

Вожатская практика на основании договоров о проведении практики проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов, находящихся на территории ЛНР и ДНР. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым, материально-техническим потенциалом:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- наличие у педагогического коллектива образовательного учреждения достаточной квалификацией для работы со студентами;
- соответствие режима и условий функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с школьниками и педагогическим коллективом.

Руководителями практики на местах являются учителя первой и высшей категорий.

Общее руководство организацией практики осуществляет заведующий кафедрой истории Отечества. Непосредственное руководство и ответственность за организацию вожатской практики возлагается на факультетского руководителя практики, назначенного от кафедры истории Отечества.

Для методического руководства вожатской практикой студентов привлекаются преподаватели вуза и высококвалифицированные специалисты общеобразовательных учреждений.

Кафедра истории Отечества в вопросах организации подготовки и

проведения практики обеспечивает:

- выполнение текущей работы по организации подготовки и проведения практики;
- разрабатывает программу практики;
- назначает руководителя практики и организует базу практики;
- обеспечивает студентов-практикантов учебно-методической литературой и формами отчетности;
- перед началом практики проводит установочную конференцию и знакомит практикантов с программой практики, определяет задачи практикантов.

Факультетский руководитель практики:

- до начала практики устанавливает связь с базами прохождения практики, согласовывает режим работы, программы, график проведения практики с администрацией базовых образовательных учреждений;
- организует и проводит установочную и итоговую конференцию;
- решает организационные вопросы прохождения практики, следит за ее соответствием учебным планам и рабочей программе, за выполнением графика прохождения практики;
- контролирует деятельность методистов и старост студенческих групп;
- анализирует и оценивает отчетную документацию студентов по практике;
- делает отчет о результатах прохождения практики на заседаниях кафедры.

Методист по специальности:

- участвует в установочной и итоговой конференции по практике;
- проводит групповые и индивидуальные консультации со студентами по вопросам содержания, методики уроков и организации практики;
- принимает участие в оценке результатов вожатской практики студентов;
- после окончания практики предоставляет сведения по ее итогам факультетскому руководителю.

Практика организуется с учетом квалификационной характеристики специалиста данного направления подготовки.

Содержание вожатской практики охватывает все основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание вожатской практики определяется:

- должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учетом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

Практика делится на такие этапы:

Установочная конференция (проводится на факультете)

Первый этап – лабораторный практикум (подготовка к летней педагогической практике), который обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, обуславливает более легкую и быструю адаптацию студентов в работе с детьми.

Второй этап – педагогическая практика студентов в детских учреждениях, в ходе которой формируются педагогические умения, совершенствуется качество подготовки к будущей работе с детьми. Она дает возможность студенту самостоятельно организовывать все виды деятельности с разными возрастными группами, планировать и анализировать воспитательную работу, находить пути ее совершенствования. Студент оформляет документы к итоговой конференции: дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия. Готовит материалы по итогам педагогической практики для методического кабинета на факультете.

Третий этап – по итогам вожатской практики: студент участвует в отчетной конференции. В первую неделю сентября после окончания вожатской практики студенты сдают отчетную документацию факультетскому руководителю практики.

В процессе практики студенты знакомятся:

- со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ, должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатого и т.д.;

- с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

- методической и материально-технической оснащенностью в ДОЛ: методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и др.;

- с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

- с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

- с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

- с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

- организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

- организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации ДОЛ, руководителя практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;

- своевременно подготовить отчетную документацию и защитить отчет по практике.

Формы отчетности по практике

Для организации контроля руководитель и методисты практики посещают ДОЛ, проводят групповые и индивидуальные консультации.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

- дневник вожатской практики;

- индивидуальный план;

- конспект зачетного мероприятия;

- отчет о прохождении практики с презентацией.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Абрамова, Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие / Н.Н. Абрамова. – Москва: Спутник+, 2016. – 251 с.
2. Веденеева, О. А. Теоретические основы подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 120 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201395> (дата обращения: 31.01.2025).
3. Еремина, Л.И., Белоногова, Л.Н., Балыкина, Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина, Л.Н. Белоногова, Т.В. Балыкина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 108 с.
4. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 473 с.

5. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с.

6. Фархшатова, И.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И.А. Фархшатова. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 61 с.

7. Федосов, Г.Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. – Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 60 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html> (дата обращения: 31.01.2025).

б) дополнительная литература:

1. Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс] / Богуславский М.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Володина, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н.Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 102 с. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107374> (дата обращения: 31.01.2025).

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева – 3-е изд. – Москва, Флинта, 2021. – 196 с.

4. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. – Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. – 135 с.

6. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 139 с.

7. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю.С. Пежемская [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 31.01.2025).

8. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 140 с.

9. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С.А. Цепляева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами.

Студентам-практикантам в современных образовательных организациях обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют различные технические и аудиовизуальные средства обучения по истории и обществознанию, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]